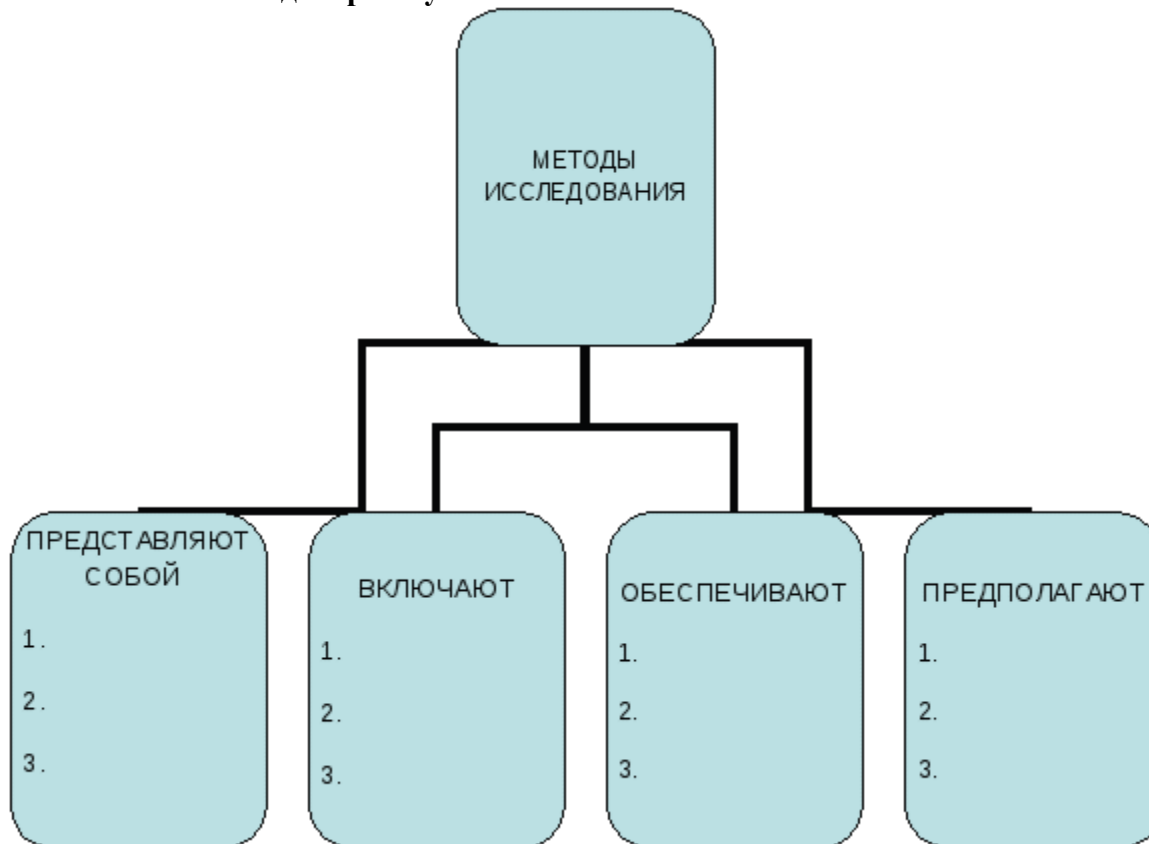


## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Заполните диаграмму «Методы исследования».



2. Обоснуйте возможность и полезность использования в рамках вашего исследования методов, теорий других наук. Изучите дополнительные материалы, заполните таблицу.

### Междисциплинарные концепции и методы

№	Наука, научная область	Концепция, методы, автор	Назначение концепций и методов в вашей работе

### Дополнительные материалы для выполнения задания 2

Третья научная революция в конце XIX – начале XX вв. дала начало новому этапу науки, для которого характерен отказ от онтологизма и признание относительности истины, когда допускается возможность существования нескольких теоретических описаний одной и той же реальности. Межнаучная интеграция при осуществлении любых социально-гуманитарных исследований основана на важном положении, детерминирующем рассмотрение человека не только как биологического и социального существа, но и как субъекта многих культур (В.С. Библер). Междисциплинарный (межнаучный) подход известен в науковедении уже достаточно давно. Г.М. Добров выделяет три типа межнаучного взаимодействия: воздействие одной из наук на традиционный объект исследования другой науки; изучение одного и того же объекта разными науками; изучение опыта науки методами и средствами другой науки. Иные основания типов межнаучного взаимодействия предлагает С.Ю. Семенов. В первом случае между науками складываются отношения онтологического соподчинения, которые

характеризуются предметной редукцией, когда знания из более развитой научной дисциплины используются в другой, выполняя при этом методологическую функцию. Второй тип определен Семеновым С.Ю. как методологическая зависимость. В этом случае в рамках одной науки воспроизводятся схемы и нормы научного познания, принятые в другой. Третий тип отношений – это отношения научно-практического взаимообоснования, когда знания разных наук, дополняя друг друга, практически оправдывают и аксиологически обосновывают предметную специфику каждой из наук. Именно третий тип отношений считается наиболее продуктивным в социально-гуманитарных исследованиях. Помимо междисциплинарных исследований, где всегда есть главная и подчиненная дисциплина, различают полидисциплинарные или мультидисциплинарные подходы, при использовании которых данные различных наук сводятся в единую картину.

**3. Используя план анализа статьи, проведите анализ одной из статей по теме вашего исследования, лучше выбрать статью из списка изданий, рекомендованных ВАК.**

- Выпишите ключевые слова, представленные в тексте, для незнакомых слов дайте определение из словарей.
- Какую проблему автор рассматривает в статье?
- Как автор доказывает ее актуальность?
- Что предлагает автор для решения проблемы?
- Как он доказывает правильность выбранного решения?
- Предложите свои пути решения проблемы и возможные социокультурные последствия такого решения?
- Какая информация в статье полезна для вашей работы?

**4. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования, проблема которого: «Может ли наука быть свободной от ценностей?»**

- Тема исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования

#### **Дополнительные материалы для выполнения задания 4**

Проблема исследования часто употребляется как синоним и практической задачи, как нечто неизвестное в науке, требующее новых знаний о действительности. Проблема исследования демонстрирует невозможность разрешить трудности и противоречия, недостаточность имеющихся опыта и знаний, наличие неизвестного в науке, направленность на поиск объективно новых знаний.

Необходимость решения проблемы обуславливает тему исследования. Перед формулировкой темы нужно определить направление. Направление формируется вокруг объекта исследования, того поля, которое изучается. Что вам интересно, какую проблему вы хотели бы изучать? Определяя проблему исследования, автор отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?». Выбрать тему из возможных направлений поможет: обращение к каталогу уже защищенных диссертаций; изучение концепций смежных областей знаний; изучение зарубежного опыта, просмотр научной периодики, журналов, в которых отражаются наиболее современные направления и темы исследований. Проблема в научном аппарате ставится после обоснования актуальности темы.

Цель исследования – идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности. В диссертации это обобщенный результат, который мы должны получить. В педагогических исследованиях цели могут состоять: в разработке и апробации педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических условий; основ (развития личности, эффективности процесса); обосновании содержания, форм, методов и методик; проектировании средств; разработке требований, критериев и др. Цель исследования вытекает из темы, а задачи ставятся в соответствии с целью. Обычно задачи

формулируются так, чтобы из них складывались заголовки и содержание глав научной или учебно-исследовательской работы. Количество задач в магистерской диссертации не должно быть большим, достаточно четырех, пяти. Формулируются задачи путем перечисления, при этом используются такие слова, как: «изучить», «описать», «установить», «выяснить», «проанализировать», «разработать», «выявить» и т. п.

В формулировке задач необходимо предусмотреть, чтобы одни задачи не являлись составной частью других или более высокими, в сравнении с другими. В исследовательских работах научного и учебного характера часто ставятся следующие задачи:

**Классификация задач и примерный перечень глаголов, применяемых для их формулировки**

Класс задач и его отличительные особенности	Глаголы, с которых начинаются формулировка задач	Пример
Задачи, связанные с изучением теории вопроса	Изучить (проблему), дать обоснование (подхода), раскрыть (сущность), обобщить, проанализировать, выявить, описать и т. п.	«Провести феноменологический анализ понятия»
Задачи, связанные с изучением состояния практики вопроса и предмета исследования	Изучить (методы), ознакомиться, вскрыть (состояние), установить, выделить, оценить, проследить, охарактеризовать, описать (опыт), определить (роль) и т.п.	«Описать опыт использования теории (методики) структурного анализа текста »
Задачи, связанные с созданием новых теорий, идей, учений, преобразованием предмета исследования	Усовершенствовать, классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить подготовить, создать, разработать, сформулировать, определить, выработать и т. п.	«Разработать классификацию методов»
Задачи, связанные с проведением эксперимента и доказательством гипотезы	Проверить (экспериментально), установить (условия), выполнить (проверку), проверить (опытно-экспериментальным путем), изучить (экспериментально)	«Выполнить экспериментальную проверку предлагаемого способа»
Задачи, связанные с разработкой рекомендательных материалов на основе результатов исследования	Разработать (программу), составить (рекомендации), описать, сформулировать, раскрыть, наметить и т. п.	«Составить рекомендации по применению полученных закономерностей в практической деятельности»
Прочие задачи по созданию, разработке, изучению чего-то нового	Создать, разработать, провести исследование, изучить (материалы архивов) и т. п.	«Разработать методику оценки»

## **5. Изучите дополнительные материалы и напишите эссе «Зачем нужна гипотеза?».**

### **Дополнительные материалы для выполнения задания 5**

Сегодня во многих диссертациях по гуманитарным наукам идут «игры» в гипотезы, которые, как правило, банальны. Используются типовые схемы: «если..., то...», «так как..., то...», «можно предположить, что ...». Схема может быть любая, важно сформулировать *предположения*, которые не очевидны и требуют доказательства. Выделяют разные виды гипотез: экспериментальные и теоретические; научные и статистические; описательные и объяснительные; простые и сложные.

Теоретические гипотезы выдвигаются либо для устранения внутренних противоречий в теории, либо для преодоления рассогласования теории и экспериментальных результатов. Их назначение – совершенствовать теоретические знания. Экспериментальные гипотезы выдвигаются для решения проблемы методом экспериментального исследования, для подтверждения тех или иных теорий, законов, ранее обнаруженных закономерностей или причинных связей между явлениями. Любая экспериментальная гипотеза операционализируема, т. е. формулируется в терминах конкретной экспериментальной процедуры. Статистические гипотезы представляют собой утверждения в отношении каких-либо известных параметров. Формулируются они на языке математической статистики.

### **2. Изучите дополнительные материалы и на основании изучения отрывка из автореферата диссертации и определите объект и предмет данного исследования:**

Возникновение военно-экономической мысли в России вызвано необходимостью теоретического осмысления взаимосвязи войны и экономики. История нашего государства в исследуемый период была насыщена многими войнами, которые приводили к огромным человеческим и материальным потерям.

Учёные в России и в других странах пытались показать всю пагубность войн и отрицали их неизбежность в разрешении противоречий, возникающих в межгосударственных отношениях. Но суровая историческая реальность вынуждала вести научный поиск и в другом направлении.

Представители российской и мировой военно-экономической мысли задумывались над тем, как, располагая ограниченными финансовыми и материальными ресурсами, в полной мере удовлетворить возрастающие потребности войны. Решение этой проблемы становилось всё более актуальным во второй половине XIX - начале XX вв., когда в войнах стали участвовать целые народы и требовалось колоссальное напряжение всего народного хозяйства для удовлетворения военного спроса.

В настоящее время национальная оборона - защита Отечества от внешних посягательств - безусловно остаётся одной из важнейших сфер государственной деятельности. Новая мировая военно-политическая ситуация, снижение уровней военной мощи, новые условия функционирования военной экономики развитых стран непосредственно влияют на изменение военно-экономической стратегии государства.

В современных условиях судьба российских реформ во многом зависит от рационального использования производственно-технического и инновационного потенциалов оборонного комплекса, тех возможностей, которые позволят России войти в мировую экономику как индустриальной державе. Вместе с тем события последнего времени убедительно доказывают необходимость сохранения военной мощи, как минимум достаточной для обуздания агрессора.

Радикальные перемены в мировой военно-политической ситуации, развивающиеся тенденции формирования новой модели экономического обеспечения национальной безопасности в условиях рыночных отношений, существенные сдвиги в размерах, структуре и приоритетах военно-экономической деятельности и другие факторы диктуют необходимость поиска новых подходов к проблеме функционирования военного сектора хозяйства. В этой ситуации роль военно-экономических исследований возрастает.

Разумное направление для творчества даёт нам также история военно-экономической мысли, так как ни одна наука не может быть понята в отрыве от её истории. История военно-экономической мысли является для военной экономики важной содержательной проблемой. Она служит источником знаний об эволюции военно-экономических представлений, позволяет нам понимать и оценивать экономические причины военных столкновений, их социально-экономические последствия для судеб государств и народов.

История военно-экономической мысли, в которой сконцентрированы опыт войн и исследовательской работы на протяжении многих десятилетий, представляет практический интерес не только для военных теоретиков и практиков, но и для гражданских специалистов, которые решают вопросы финансового и материального обеспечения обороны страны, определяют судьбу её оборонного комплекса. На наш взгляд, изучение всего богатства военно-экономического теоретического наследия России позволит расширить их теоретический кругозор и открывает новые возможности для эффективной творческой деятельности.

Известно, что история русской экономической мысли нашла своё отражение во многих фундаментальных трудах, дающих достаточно полное представление об основных этапах и направлениях её развития. Но историю отечественной военно-экономической мысли, особенно до 1917 года, ещё предстоит в значительной мере воссоздать. По нашему мнению, потребность в этом существует.

Актуальность научного исследования истории российской военно-экономической мысли обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, недостаточной изученностью в отечественной экономической науке исторического процесса становления и развития военно-экономической науки в России в дореволюционный период и в начале советского периода. Военно-экономическая проблематика до сих пор не подвергалась всестороннему анализу.

Во-вторых, необходимостью более глубокого познания истории военно-экономической мысли, восстановления незаслуженно забытых страниц ее истории и имен для решения многих проблем анализа развития военной экономики России и ее Вооруженных Сил, осознания того, что проведение военной реформы невозможно без осмысления того, как сходные проблемы решались в прошлом.

В-третьих, важностью изучения истории военно-экономической мысли в России, отдельных ее периодов и этапов во всей их сложности и многогранности, своеобразия в постановке военно-экономических проблем и ответа на них теории военной экономики, серьезной потребностью синтеза огромного и разнообразного материала, его теоретического обобщения и историко-экономического осмысления.

В-четвертых, логикой развития военно-экономической науки, которая переживает период накопления новых знаний в условиях становления в России рыночной экономики, переориентация военно-промышленного комплекса на функционирование в новых экономических условиях, возникновения новых военно-экономических концепций.

В-пятых, необходимостью повышения уровня военно-экономического образования слушателей и курсантов высших военно-учебных заведений России, творческого изучения ими истории военно-экономической науки нашей страны, развития чувства патриотизма и гордости за свое Отечество. Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор объекта, предмета, цели и задач диссертационного исследования.

**3. Составьте интеллектуальную модель процесса или системы, которая будет использоваться в вашем исследовании.**

#### **Дополнительные материалы для выполнения задания 7**

Моделирование – описание предмета или явления на формализованном языке, для уточнения его свойств.

Правила моделирования:

1. Отобрать все элементы, без которых система не может функционировать.
2. Мысленно заменить изучаемое явление схемой.

3. Нарисовать модель.
4. Сравнить ее с оригиналом.